

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 12:20:11
Ключ: bbabbdbc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ПК.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры
гуманитарных дисциплин

д-р психол. наук,
проф.



Романов К. М.

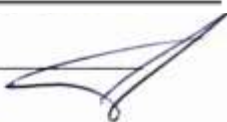
Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«5» ИЮНЯ 2025 г.

протокол № 11



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

«9» ИЮНЯ 2025 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология личности» являются:

формирование у студентов психологического мышления научного типа, научных знаний и социально-психологического воображения;

формирование необходимых умственных действий, научных понятий;

коррекция имеющихся у студентов житейских психологических представлений и стереотипов;

в модельной форме актуализировать у студентов необходимое множество учебных действий (социальных воздействий (содействий), адекватных всем основным структурным компонентам личности), организовать их последовательное преобразование по таким параметрам как форма, обобщенность, развернутость, освоенность, осознаваемость и др., что позволяет сформировать необходимые умственные действия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока Б1.ПК, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся подготовительного курса. Дисциплина изучается на подготовительном курсе ОПОП ВО в семестрах ПК-1 и ПК-2.

Освоение теоретических и практических основ дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для дальнейшего систематического обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, продолжения профессионального образования на следующих уровнях и успешной профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	<i>знать:</i> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых психологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <i>уметь:</i> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и психики; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и психики

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	<i>знать:</i> - общие представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и психики; <i>уметь:</i> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья и психики; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

4. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекция, лекция–дискуссия, лекция–консультация, самостоятельная работа студентов, реферирование, сдача экзамена по курсу.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Рекомендуемые образовательные технологии: Лекции, решение психологических задач, разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогические проекты, разработка психологических рекомендаций.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		ПК-1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Библиотечная работа	27	27
Анализ библейских текстов	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет психологии	Человек как объект психологии Понятие души в психологии и духовной философии Соотношение категорий психики и души История развития представлений о душе	УО
2	Человек как биологический индивид	Индивидуальные свойства Соотношение души и биологических свойств Темперамент Типы темперамента	УО
3	Человек как личность	Понятие о личности Структура личности Проблемы развития личности Закономерности развития личности	УО
4	Общение и деятельность как формы человеческого бытия	Психологическая характеристика общения и деятельности Функции общения и деятельности Виды общения Общение с Богом Особенности манипулятивного общения Психология межличностного познания	УО
5	Потребности	Понятие потребностей, мотивов и страстей Классификация потребностей Закономерности мотивации Воля в структуре мотивации Борьба со страстями	УО
6	Познавательные процессы	Ощущение Восприятие Мышление Воображение Память	УО
7	Эмоции	Психологическая характеристика эмоций	УО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		Свойства эмоций Функции эмоций Виды эмоций Чувства	
8	Способности	Характеристика способностей Виды способностей Формирование способностей	УО
9	Характер	Характер Типы характера Формирования характера	УО
10	Сознание и самосознание	Характеристика сознания Свойства сознания Внимание Структура сознания Характеристика православного сознания Самосознание и бессознательное психическое Структура самосознания Механизмы психологической защиты	УО
11	Личность и социальная группа	Понятие о социальных группах. Виды социальных групп. Прихожане как социальная группа. Психология тоталитарных сект Межличностные отношения в социальной группе. Управление социальной группой.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

– УО – устный опрос.

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+			+	+
2.	Педагогика	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Предмет психологии	3	1	4	8
2.	Человек как биологический индивид	4	2	5	11
3.	Человек как личность	4	2	5	11
4.	Общение и деятельность	3	2	5	10
5.	Потребности	3	2	5	10
6.	Познавательные процессы	3	1	5	9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
7.	Эмоции	3	1	5	9
8.	Способности	3	1	5	9
9.	Характер	3	2	5	10
10.	Сознание и самосознание	3	2	5	10
11.	Личность и социальная группа	4	2	5	11
12.	Итого	36	18	54	144

Тематическое содержание курса (Тематика практических занятий)

Тема 1. Предмет и задачи психологии

1. Человек как объект психологии.
2. Понятие души в психологии и духовной философии.
3. Соотношение категорий психики и душа.
4. История развития представлений о душе.

Тема 2. Человек как биологический индивид

1. Индивидуальные свойства.
2. Соотношение души и биологических свойств.
3. Темперамент. Типы темперамента.

Тема 3. Человек как личность

1. Понятие о личности.
2. Структура личности.
3. Проблемы развития личности.
4. Закономерности развития личности.

Тема 4. Общение и деятельность как формы человеческого бытия

1. Психологическая характеристика общения и деятельности
2. Функции общения и деятельности
3. Виды общения. Общение с Богом.
4. Особенности манипулятивного общения
5. Психология межличностного познания

Тема 5. Потребности

1. Понятие потребностей, мотивов и страстей.
2. Классификация потребностей
3. Закономерности мотивации
4. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями

Тема 6. Познавательные процессы

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Мышление.
4. Воображение.
5. Память.

Тема 7. Эмоции

1. Психологическая характеристика эмоций.
2. Свойства эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Виды эмоций. Чувства.

Тема 8. Способности

1. Характеристика способностей.
2. Виды способностей.
3. Формирование способностей.

Тема 9. Характер

1. Типы характера.
2. Формирования характера.

Тема 10. Сознание и самосознание

1. Характеристика сознания. Свойства сознания.
2. Внимание.
3. Структура сознания.
4. Характеристика православного сознания.
5. Самосознание и бессознательное психическое.
6. Структура самосознания.
7. Механизмы психологической защиты.

Тема 11. Личность и социальная группа

1. Понятие о социальных группах.
2. Виды социальных групп.
3. Прихожане как социальная группа.
4. Психология тоталитарных сект
5. Межличностные отношения в социальной группе. Управление социальной группой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов по дисциплине «Психология личности» осуществляется в процессе проведения практических занятий и выполнения контрольных заданий.

Контрольные задания:

Задание 1.

Что не изучает психология?

1. Организм человека.
2. Поведение человека.
3. Душевную жизнь человека.
4. Материальный мир.
5. Бессознательные психические процессы.

Задание 2.

Выделите свойства души.

1. Маленький вес.
2. Недоступность для органов чувств.
3. Прозрачность.
4. Доступность для физического измерения.
5. Влияние на поведение человека.
6. Воздействие на физиологические процессы.
7. Способность к развитию.
8. Связь с работой мозга.

Задание 3.

Выделите индивидуальные свойства.

1. Активность.
2. Настойчивость.
3. Ответственность.

4. Эмоциональность.
5. Женский пол.
6. Высокая скорость реакции.
7. Доброта.
8. Общительность.
9. Низкий темп речи.

Задание 4.

Какое из высказываний наиболее удачно выражает сущность личности?

1. Личность – это человек в его индивидуальном своеобразии.
2. Личность – это человек, имеющий полноценный головной мозг и нервную систему.
3. Личность – это человек, хорошо осознающий свои жизненные цели.
4. Личность – это человек, владеющий социальными нормами и общественно принятыми способами поведения и активно утверждающий их в реальной жизни.
5. Личность – это человек, имеющий сильную волю, способный преодолеть любые жизненные трудности.
6. Личность – это человек, способный отстаивать собственную точку зрения.
7. Личность – это человек, способный повести за собой других.

Задание 5.

Выделите закономерности развития личности:

1. Скачкообразность.
2. Плавность.
3. Устойчивость.
4. Необратимость.
5. Концентрированность.
6. Последовательность.

Задание 6.

Какое из определений наиболее удачно выражает сущность деятельности.

1. Деятельность – это любая активность человека.
2. Деятельность – это целенаправленная активность человека.
3. Деятельность – это взаимодействие человека с окружающим миром.
4. Деятельность – это процесс целенаправленного преобразования окружающих предметов и явлений.
5. Деятельность – это взаимодействие человека с окружающими предметами, явлениями и людьми.

Задание 7.

Выделите характерные для деятельности функции.

1. Самореализация человека
2. Психическое развитие человека.
3. Поддержание существования человека как субъекта и личности.
4. Воздействие на людей.
5. Удовлетворение потребностей.
6. Субъективное воссоздание (познание) окружающей предметной действительности.
7. Общение.
8. Преобразование окружающего предметного мира.
9. Установление межличностных отношений.
10. Обмен информацией между людьми.
11. Межличностное познание.

Задание 8.

В каком из суждений наиболее точно представлено соотношение общения и предметной деятельности.

1. Общение – это один из видов деятельности.
2. Деятельность – это один из видов общения.
3. Общение и деятельность – это относительно самостоятельные формы человеческого бытия.

Задание 9.

Какие из функций не характерны для общения.

1. Удовлетворение потребностей.

2. Преобразование природы.
3. Воздействие на психические процессы.
4. Психическое развитие человека как субъекта и как личности.
5. Воздействие на других людей.
6. Регуляция физиологических процессов.
7. Межличностное познание.
8. Установление межличностных отношений.
9. Воздействие на процессы головного мозга.
10. Обмен информацией.
11. Развитие и регуляция предметной деятельности.
12. Поддержание существования человека как личности.
13. Самовыражение человека как личности.
14. Создание материальных благ.

Задание 10.

Выделите виды общения.

1. Внешнее.
2. Невербальное.
3. Развернутое.
4. Опосредствованное.
5. Неформальное.
6. Вынужденное.
7. Вербальное.
8. Внутреннее.
9. Непосредственное.
10. Конструктивное.
11. Формальное.
12. Преднамеренное.
13. Открытое.

Манипулятивное

Задание 11.

Выделите структурные компоненты потребности.

1. Способ удовлетворения.
2. Знак.
3. Цель.
4. Предмет.
5. Эмоциональная окраска.
6. Норма насыщения.
7. Сила.
8. Схема удовлетворения.

Задание 12.

Выделите законы функционирования мотивов.

1. Градиента приближения.
2. Модуляции мотива.
3. Прерывания деятельности.
4. Ускорения.
5. Обратной связи.
6. Усложнения.
7. Градиента удаления (избегания).
8. Оптимума мотивации.
9. Адаптации.
10. Фрустрации.
11. Интериоризации.
12. Непрерывности.

Задание 13.

В какой ситуации наиболее вероятна актуализация воли.

1. Ситуация решения сложной задачи.
2. Ситуация препятствия на пути удовлетворения потребности.

3. Ситуация общения с человеком.
4. Ситуация подготовки к семинарскому занятию.

Задание 14.

Выделите функции эмоций.

1. Воздействие на физиологические процессы организма.
2. Воздействие на познавательные процессы.
3. Сигнализация о состоянии потребностей.
4. Самореализация личности.
5. Побуждение к активности.
6. Оценка значимости.
7. Аккомодация.
8. Общение и межличностное познание.
9. Обобщение.
10. Гиперболизации.

Задание 15.

Выделите фундаментальные эмоции.

1. Интерес.
2. Удивление.
3. Страсть.
4. Радость.
5. Страдание.
6. Гнев.
7. Одиночество.
8. Стыд.
9. Отвращение.
10. Презрение.
11. Стресс.
12. Вина.
13. Страх.
14. Любовь.
15. Разочарование.

Задание 16.

Выделите функции ощущений.

1. Решение задач.
2. Познание отдельных свойств окружающего мира.
3. Регуляция внимания.
4. Ориентировка в организме.
5. Планирование.

Задание 17.

Выделите функцию восприятия.

1. Хранение жизненных впечатлений.
2. Регуляция внимания.
3. Познание целостных предметов и явлений.
4. Анализ.
5. Регуляция психических состояний.

Задание 18.

Выделите виды восприятия, не встречающиеся в научных классификациях.

1. Зрительное.
2. Пространства.
3. Времени.
4. Слуховое.
5. Перцептивное.
6. Осязательное.
7. Концентрированное.
8. Обонятельное.
9. Сенсорное.
10. Движения.

11. Вкусовое.
12. Непроизвольное.
13. Социальное.
14. Произвольное.
15. Предметное.
16. Послепроизвольное.
17. Эмоциональное.

Задание 19.

Выделите операции мышления.

1. Анализ.
2. Концентрация.
3. Сравнение.
4. Синтез.
5. Обобщение.
6. Выделение.
7. Конкретизация.
8. Объединение.
9. Ассоциация.
10. Сравнение.
11. Распределение.
12. Диссоциация.

Задание 20.

Выделите ситуации, в которых проявляется мышление.

1. Распределение заданных слов на группы.
2. Сложный ремонт стиральной машины.
3. Заучивание стихотворения.
4. Уборка квартиры.
5. Переписывание текста.
6. Диагностика заболевания.
7. Выключение телевизора.
8. Выявление неисправности автомобиля.
9. Одевание головного убора.
10. Прием пищи.
11. Записывание расписания движения автобусов.
12. Выявление причин снижения успеваемости школьников.

Задание 21.

Выделите функции воображения.

1. Регуляция физиологических процессов.
2. Общение.
3. Межличностное понимание.
4. Понимание художественных текстов и учебных предметов.
5. Творчество.
6. Решение логических задач.
7. Компенсаторное удовлетворение потребностей.
8. Распределение внимания.
9. Регуляция психических состояний.
10. Планирование.
11. Контроль.
12. Восприятие предметов.

Задание 22. В каких жизненных ситуациях необходима память.

1. Овладение новым практическим действием.
2. Освобождение от ненужной информации.
3. Заучивание стихотворения.
4. Выполнение хорошо знакомого действия.
5. Знакомство с человеком.
6. Ответ на приветствие.
7. Прогулка по хорошо знакомой местности.

Задание 23.

Выделите процессы памяти.

1. Воспроизведение.
2. Сравнение.
3. Запоминание.
4. Забывание.
5. Переключение.
6. Сохранение.
7. Трансформация.
8. Экстериоризация.
9. Диссоциация.
10. Абстрагирование.

Задание 24.

Выделите признаки объекта, стимулирующие актуализацию непроизвольного внимания.

1. Интенсивность.
2. Цвет.
3. Контрастность.
4. Звук.
5. Значимость.
6. Новизна.
7. Запах.
8. Подвижность.
9. Температура.
10. Качество поверхности.

Задание 25.

Какое из суждений наиболее точно выражает сущность способностей.

1. Способности – это хорошо усвоенные знания, умения и навыки, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.
2. Способности – это сильные мотивы деятельности, определяющие успешность ее выполнения.
3. Способности – это врожденные качества, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.
4. Способности – это прижизненно сформированные устойчивые психические свойства, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.
5. Способности – это особые психические состояния, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.
6. Способности – это возникшие в процессе обучения и воспитания устойчивые психические свойства, определяющие успешность человека в какой-либо сфере социального бытия.

Задание 26.

Какое из предложенных суждений правильно выражает происхождение способностей.

1. Способности – это генетически заданные качества.
2. Способности – это целиком и полностью воспитанные качества.
3. Способности – могут возникнуть при наличии врожденных предпосылок (задатков) и благоприятных условий воспитания.

Задание 27.

Выделите структурные компоненты сознания.

1. Цель.
2. Значение.
3. Содержание.
4. Смысл.
5. Чувственная ткань.
6. Форма.
7. Психомоторная ткань (субъективная ткань движения).
8. Глубина.
9. Объем.
10. Устойчивость.

7. Сроки контроля по оценочным средствам

№ п/п	Название раздела темы дисциплины	Контрольная точка	
		Оценочное средство	Сроки
1.	Предмет психологии	УО	2
2.	Человек как биологический индивид	УО	4, 5, 6
3.	Человек как личность	УО	6, 7, 8
4.	Общение и деятельность	УО	9, 11, 12
5.	Потребности	УО	14, 16, 18
6.	Познавательные процессы	УО	2
7.	Эмоции	УО	4, 5, 6
8.	Способности	УО	6, 7, 8
9.	Характер	УО	9, 10
10.	Сознание и самосознание	УО	11, 12
11.	Личность и социальная группа	УО	13

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература

1. *Дворецкая М.Я.* Святоотеческая психология / М.Я. Дворецкая.- СПб.: ТТО «Купина», 2000. – 180 с.
2. *Романов К.М.* Практикум по общей психологии / К.М. Романов (Учебное пособие с грифом РИС РАО.) Москва: Психолого-социальный институт. 2002.-320с.
3. *Романов К.М.* Психология человека / К.М. Романов. (Учебное пособие с грифом РИС РАО.) Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2011. – 476 с.

б) дополнительная литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2 т./ Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. Т. 2. С. 52–103.
2. *Андреева Г.М.* Психология социального познания. 2-е изд./ Г.М. Андреева. – М.: Аспектпресс, 2000. С. 69–98.
3. *Бодалев А.А.* Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. С. 9–84.
4. *Братусь Б.С.* Аномалии личности / Б.С. Братусь. - М.: Мысль, 1988. С. 78–80, 109–134, 175–194.
5. *Василюк Ф.Е.* Переживание и молитва / Ф.Е. Василюк. - М.: Смысл, 2005. – 191 с.
6. *Виллюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений / В.К. Виллюнас. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976. С. 41–123.
7. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т./ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5–454.
8. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 147 с.
9. *Гармаев А.* Обрести себя / А. Гармаев. – Волгоград, Издание Макариев-Решемской обители, 2000. - 303 с.
10. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1988. С. 25–363.

б) дополнительная литература

11. *Зинченко В.П.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. С. 71–299.
12. *Изард К.Е.* Эмоции человека / К.Е. Изард. – М.: Прогресс, 1980. С. 210–397.
13. *Ильин И.А.* Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2006. С. 402-701.
14. *Крайг Г.* Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. С. 61–96.
15. *Либина А.В.* Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации / А.В. Либина. – М.: Эксмо, 2008. С. 165-192.
16. *Майерс Д.* Психология / Д. Майерс. – Минск: ООО Попурри, 2001. С.208 – 411.

17. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер Ком, 1998. С. 64–152.
18. *Митрополит Иерофей (Влахос)* Православная психотерапия / Митрополит Иерофей (Влахос). – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 368 с.
19. *Митрополит Антоний Сурожский* Жизнь. Болезнь. Смерть. / Митрополит Антоний Сурожский. – М.: Изд-во «Зачатьевский монастырь», 1995. – 116 с.
20. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 653 с.
21. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. В 2 т./ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. Т. 1. С.11 – 400.
22. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. В 2т./ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. Т. 2. С. 8 – 260 с.
23. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия. Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2000. С. 133–219, 317–621.
24. Свет будущей жизни: О смерти и бессмертии. – М. Даниловский Благовестник, 2006. – 536 с.
25. *Слободчиков В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. 319 с.
- в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы:**
26. Романов К.М. Общая психология [электронный ресурс] Саранск: МГУ имени Н.П. Огарева, 2010. - Номер государственной регистрации 0321001413 от 13 июля 2010г.
27. Романов К.М., Романова О.Н. Практикум по общей психологии: учебно-методический комплекс [электронный ресурс] (Учебно-методический комплекс) Саранск: МГУ имени Н.П. Огарева, 2010. - № гос. регистрации 0321001411
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
- <http://koob.ru>,
<http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://azps.ru>
<http://www.imaton.ru>
<http://www.flogiston.ru>
[http:// www.ipras.ru](http://www.ipras.ru) – Институт психологии РАН
[http:// www.pirao.ru](http://www.pirao.ru) – Институт психологии РАО
[http:// www.psyru.ru](http://www.psyru.ru) – Российское психологическое общество
[http:// www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Федерация психологов образования России
[http:// www.spbro.ru](http://www.spbro.ru) – Санкт-Петербургское психологическое общество
[http:// www.apa.org](http://www.apa.org) – Американская психологическая ассоциация.

9. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его

конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту.

Составления вопросника к тексту

Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

Внимательно прочитать текст.

Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.

Дальше необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.

Постановка вопроса – это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное – опыт, фиксация новых идей и их проверка.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.